***Цуадинское управление оброзования «Агвалинский детский сад №2»***

**Краткосрочный проект в средней группе « Колокольчик»**

**На тему:**

**«Безопасность дошкольника на дороге»**



**ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ:**

**Саидгасанова Расима С**.

**с. Агвали 2018 г**

**Проект**

**«Дорожная безопасность»**

**(краткосрочный)**

**Воспитатель**

**Саидгасанова Расима**

**Цель проекта**. Формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;

- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;

- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

*Развивающие:*

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

*Речевые:*

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;

- развивать связную речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Актуальность:**

Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Именно поэтому приоритетной задачей общества остается профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания и непременного решения при всеобщем участии и детей, и взрослых, и самыми эффективными методами.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

**Предмет изучения:**Процесс формирования основ культуры безопасности по ПДД в воспитательно-образовательной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

**Проблема:**

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

**Гипотеза исследования:**

Положительная эффективность у детей среднего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения, о правилах дорожного движения, о возможных ситуациях на дороге и вариантах избегания подобных ситуаций.

**Ожидаемые результаты:**

**-**обеспечение условий для организации деятельности МДОУ по охране и безопасности жизни ребенка;

- упрочение совместного сотрудничества МДОУ и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- разработка плана работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения;

- формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений.

**Методы исследования**

1 Беседа

2.Непосредственно-образовательную деятельность:

3. Художественное творчество.

4. Ситуационно-имитационное моделирование.

5. Чтение художественной литературы.

6. Целевые прогулки и экскурсии по улицам .

7. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

8. Тематические погружения по теме проекта.

**Этапы проекта:**

**1 этап** (постановка проблемы):

- постановить проблему перед  детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;

- определить продукт проекта:

а) создание макета города;

б) знание правил дорожного движения;

**2 этап** (обсуждение проблемы, принятие задач):

- довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»;

- подобрать художественную литературу, аудиоматериалы подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;

- составить перспективный план работы по проекту;

- провести с детьми беседы по теме: «Как вести себя на улице и в транспорте?», «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Кто управляет дорогой?»;

- пополнить предметно-развивающую среду;

**3 этап** (работа над проектом):

- организовать работу по решению задач проекта через:

1. *Непосредственно-образовательную деятельность:*

- «Знаки дорожные помни всегда»;

- «О работе ГИБДД»;

- «Осторожно, дорога!»;

- «Правила для пассажиров»;

2. *Художественное творчество:*

- аппликация: «Светофор », «Наша главная улица ».

3. *Ситуационно-имитационное моделирование.*

4. *Чтение художественной литературы:*

С.Маршак «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа –милиционер»

5. *Целевые прогулки и экскурсии* по улицам, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.

6. *Рассматривание иллюстраций, картинок.*

7. *Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД:* «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

8. *Дидактические игры:* «Будь внимателен»,«Доскажи словечко», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Узнай по описанию».

9. *Подвижные игры:* «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Светофор» и другие.

10. *Сюжетно-ролевые игры:* «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу».

11. *Отгадывание загадок.*

12. *Разбор ситуаций:* «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?»,   «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

14. *Тематические погружения по теме проекта –*встречи с инспекторами ДПС, посещение регулируемых перекрестков, экскурсия в отдел ГИБДД.

- консультации: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».

- практикума «Как поступить в данной ситуации?»

- размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать».

**4 этап** (презентация):

- представить продукт проекта – макет улицы города.

**Полученные результаты:**

**-**Условия для организации деятельности МДОУ по охране и безопасности жизни ребенка были оценены положительно и педагогическим коллективом, и инспекторами ГИБДД, и родителями;

- Произошло упрочение связи детского сада «Теремок» в селе Агвали и отдела ГИБДД в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получены необходимые рекомендации от инспекторов ГИБДД, согласован план дальнейшего сотрудничества;

- Разработанный краткосрочный план работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения успешно выполнен, поставленные цели достигнуты, поставлена новая цель педагогического проекта;

- По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. С детьми, показавшими средние результаты освоения материала, намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.

В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей среднего возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика  после проведения проекта.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

**Список использованной методической литературы:** Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

1. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
2. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;
3. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
4. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положен
5. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»;

**Художественная литература:**

1.С.Маршак «Светофор»

2.С.Михалков «Дядя Степа –милиционер»

3.А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», 4.«Энциклопедия развития детей»

5. Т.Перевалова «Доктор Айболит за дорожную азбуку» и др.

**Интернет-ресурсы:**

1. Смешарики. Азбука безопасности. См: [https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/playlist?list%3DPL6DB66A70CE0F6015&sa=D&ust=1480126876556000&usg=AFQjCNF0iuaTjWcVOLqNpbPgwY5xjQ37xQ) от 01.12.2014
2. Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге. См:[https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/playlist?list%3DPL254DE7A0A528B721&sa=D&ust=1480126876558000&usg=AFQjCNGPbn5xW-qHWy-oP4oZdGjsXEtnyw) от 01.12.2014